



CAMP D'ÉTÉ 2026

FUVEAU

Centre le Champ du Gravier
12 rue des Champs du Gravier
90170 Etueffont

Dont vacances apprenantes

- Projet d'intention
- Projet pédagogique
- Projet de fonctionnement

25 Juillet – 8 août 2026



Projet pédagogique camp été 2026 – Centre Etueffont

INTRODUCTION GENERALE au document

Ce projet pédagogique est constitué de 3 parties :

- Partie I : Organisation et déclaration
- Partie II : des intentions, un projet
- Partie III : Le projet de fonctionnement

FOCUS sur le lien



et



Projet pédagogique : Colos apprenantes

Forts d'une relation de confiance, les EEDF et l'Éducation Nationale sont des partenaires historiques depuis plusieurs décennies. Suite à la période de confinement et de la Covid qui ont changé les fonctionnements de tous, individuels mais aussi collectifs, les EEDF veulent s'engager dans la mise en œuvre des Colos apprenantes. Notre association, de scoutisme laïque, considère qu'elle a la responsabilité mais également le devoir d'accompagner un projet visant à répondre aux attentes des enfants et des familles en matière de loisirs dans le cadre des accueils collectifs de mineurs se déroulant cet été tout en proposant des modules de renforcement des apprentissages.

L'association des Eclaireuses Eclaireurs de France dispose d'une capacité d'adaptation, de créativité et d'exigence pour porter des projets innovants. En parallèle de nos camps, nous sommes en mesure de proposer, en lien avec nos réseaux locaux et nos militants enseignants, des séjours correspondant au projet des « vacances apprenantes ».

Les séjours présentés ci-après s'inscrivent dans la thématique : le développement durable et la transition écologique (découverte et protection de la nature) proposée par le dispositif. C'est logiquement que les EEDF prolongent leur travail de lien entre les jeunes et leur environnement au service de la construction d'un monde plus solidaire et écologique.

- Le dispositif Vacances Apprenantes est une **reconnaissance par l'État des apprentissages effectués** par les enfants et les jeunes dans le cadre des accueils collectifs de mineurs, apprentissages qui viennent en complément de l'action de l'École et de celle des parents.
- Pour notre association, c'est l'occasion de réaffirmer et de donner plus de sens à notre **complémentarité avec l'Enseignement Public**. C'est avancer vers une plus grande **mixité sociale** de nos activités, par l'**ouverture volontaire à de nouveaux publics** dans le cadre de partenariats avec les inspections académiques, les collectivités locales et les services sociaux. C'est aussi l'occasion de faire redécouvrir notre proposition éducative originale auprès de l'Éducation Nationale et des enseignants.

Partie I – Organisation et déclaration

Intitulé du séjour : LA TETE DANS LES ETOILES :

I-1 - IDENTITE DE LA STRUCTURE ORGANISATRICE :

[Structure organisatrice / Groupe local] =>	SLA FUVEAU
Responsable de la structure [NOM et Prénom]>	GAILLARD XAVIER
[Région de rattachement]	Provence Alpes Méditerranée
L'organisateur-riche du séjour au regard de la fiche initiale. [NOM et Prénom]	GAILLARD XAVIER
[Numéro d'adhérent] EEDF de l'organisateur-riche du séjour	613019
[Numéro de déclaration initiale] de la déclaration sur TAM (DDCS)	0130283AS000423
Personne en charge du suivi du séjour (si différent de l'organisateur-riche ou du responsable de structure) [Nom Prénom]	GAILLARD XAVIER

I-2 - DIRECTION :

Directrice du camp :

- GAILLARD STEPHANIE numéro d'adhérente 613021, née le 3 janvier 1974
- Coordonnées 06 27 28 65 77 - fuveau@eedf.fr
- Diplôme : DSF (Directeur Scoutisme Français)

I-3 – L'ÉQUIPE DE RESPONSABLES

a) Composition de l'équipe, qualifications, compétences particulières

b)

Poste d'action	Nom/Prénom	n° adhére	Diplôme	Date de naissance]	Téléphone et adresse mail	Autres diplômes	Permis B
Direction/ Animation	GAILLARD STEPHANIE	613804	DSF	03/01/1974	0627286577 fuveau@eedf.fr	PSC1	Oui
Animation	GAILLARD XAVIER	613019	ASF	25/11/1971	0664099400 ldfx.gaillard@gmail.com		Oui
Animation	GONIN LOÏSE	710235	BAFA	21/09/2008	0671593418 loisegonin08lycee@gmail.com		Non
Animation	DAVEAUX ROMANE	723583	BAFA	12/02/2009	0752053483 daveauxromane@outlook.fr		Non
Animation	RAULET TOM	709103	BAFA	06/01/2009	0607604002 Tom.raulet13120@gmail.com		Non
Animation	GAILLARD ARTHUR	613150	ASF	25/03/2008	0765651802 Gaillard.arthur08@gmail.com		Non
Animation	GHIGLIONE MARILOU	710233	BAFA Stagiaire	06/07/2009	0749056473		Non
Animation	GRANIER MORGANE		BAFA Stagiaire	22/12/2009	0749322802 morganegrancier2@gmail.com		Non
Hygiène / Intendance	PREIN KARINE	705001	NON DIPLOME	18/10/1970	0667129795 bouis.karine@free.fr	PSC1	Oui

I-4 -ORGANISATION DES FONCTIONS ET RESPONSABILITES (directeur, animateurs, AS, etc.)

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	CELA SE PASSE COMMENT ?
Directeur-riche :	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des réunions de préparation, responsabilité de la gestion d'équipe.	Organisation en amont avec les respons et l'équipe rapprochée de parent notamment intendante et sanitaire. Une réunion d'info avec les parents en février
Équipes d'animation	Gestion des groupes, préparation et menée des activités, gestion de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.	Deux week-ends en mai et en juin sont prévus pour préparer le camp Un troisième week-end est programmé en juin pour le matériel
Assistant Sanitaire	Gestion de l'infirmierie et des traitements	Notre assistante sanitaire (Karine Prein) travaille en binôme avec Virginie Devinat (parent) qui est infirmière de profession.

I-5 - CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DU SÉJOUR :

Le séjour aura lieu au centre « Le champs du gravier » à Etueffont 90 170. Il s'agit d'un camp de groupe ou les louveteaux et les Eclaireurs seront sur un même lieu mais sur des emplacements séparés.

- Séjour à l'international
- Séjour d'accueil d'un groupe étranger
- Colos apprenantes
- D'unité
- De groupe
- Regroupement
- Camp de base
 - o Camp accompagné
 - o Camp Décllic'
 - o Village Parents
 - o Camp ouvert
 - o Camp d'unité autonome

Unité(s) concernée(s) par le séjour :

Louvette, Loux : 13 enfants

Eclaireuses ; éclaireurs : 26 enfants

Dates : 25 juillet au 8 août 2026

Lieu : Centre le champ du gravier – 12 rue des champs du gravier – 90170 Etueffont

- **Inclusion Handicap : L'unité accueillera-t-elle un ou plusieurs enfants en situation de handicap ?**

Non

Partie II – Des intentions, un projet

II-1 - SITUATION DE L'UNITE, DU GROUPE D'ENFANTS (si connue en amont)

Les enfants :

Répartition par sexe ou genre	18 filles 21 garçons
Répartition par âge	9 à 16 ans
Répartition par expérience (Nb de camps / d'activités)	28 enfants ont participé à au moins un camp d'été.
Relations entre les enfants (entente, ambiance...)	Petit effectif qui permet une belle cohésion entre les enfants et les encadrants.
Autres précisions (inclusion et prises en charges spécifiques)	

Les responsables :

Répartition par sexe ou genre	2 garçons 4 filles
Répartition par âge	17 à 18 ans
Répartition par expérience (nb de camps / d'activités)	5 animateurs étaient déjà animateurs à l'été 2025 3 animateurs ont été enfants scout (EEDF, SGDF et EDLN)
Compétences spécifiques (techniques, artistiques...)	Construction d'Installation en bois, Grands jeux sportifs Musique et chant 1 animateur a fait son appro BAFD sur le sujet des VSS
Autres précisions (inclusion et besoins d'accompagnement)	

II-2) PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE

Pour rappel :

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto-éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

II-3) LES INTENTIONS EDUCATIVES PORTEES PAR LES EEDF

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective.

Vie collective par groupe de pairs	<p>Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.</p> <p>Nous essayons de constituer des groupes d'âge hétérogène (au sein d'une branche, soit 8-11 ans et 11-15 ans), afin de favoriser la transmission des techniques et de l'expérience.</p> <p>Associé à la vie en pleine nature, l'enfant est amené à appréhender les enjeux du bon fonctionnement du groupe.</p>
Education par l'action	<p>Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.</p>

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Education par le jeu	<p>La méthode Scout ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc...). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.</p> <p>L'imaginaire mis en place en septembre 2025 sera le socle de notre camp.</p>
Construction de projets individuels et/ou collectifs.	<p>Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. . Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet.</p> <p>Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la société.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression collective
Découverte de l'environnement proche (urbain, rural, naturel)	<p>Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.</p> <p>Les explorations sont l'occasion pour les Eclés (11-15 ans) de se renseigner sur la région et les activités possibles (via des brochures, téléphone ou internet : temps dédiés) et de planifier des itinéraires (repérage sur carte).</p> <p>Il est également prévu au moins trois sorties collectives : visite d'un château, baignade surveillée, découverte de la ville de Belfort</p>
Découverte et sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable.	<p>Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egau". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes. Pour cela nous avons créé des cahiers thématiques "clés en main".</p> <p>Concevoir une action se construit en 3 temps : découverte de la thématique choisie, création d'un projet et transmission.</p>

II-4 - CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE

- Développement de l'autonomie.
- Co-éducation : organisation de petits jeux par les Eclés pour les Loux

Les principales priorités éducatives : elles donnent le sens

- que les plus grands repartent avec l'envie de devenir respons
- que les plus jeunes gagnent en autonomie
- que le groupe soit encore plus uni

Le projet de l'unité ou des participants

Le projet du camp d'été de notre groupe est « le monde d'Arthur ».

Toute l'année, les week-ends ont eu pour thématique le théâtre autour de l'imaginaire des aventures d'Arthur. Nous prévoyons sur le camp des veillées d'improvisation théâtrale.

Nous prévoyons également des activités phares permettant de mettre en application les fondamentaux du scoutisme : solidarité, écocitoyenneté, démocratie, coéducation et laïcité.

Le groupe des éclés a contacté l'association des Resto du cœurs dans le but de découvrir le rôle de cette association et de voir avec elle comment offrir de leur temps pendant le camp.

Les enfants ont une forte envie de se retrouver pour ce camp d'été, qui constitue l'aboutissement de l'année écoulée.

Ce projet est une concrétisation pour tous :

- Les animateurs ont mis en place un imaginaire qui trouvera sa conclusion durant le camp
- Les enfants auront également une mission pour le camp qui sera préparée durant les week-ends d'avril et de juin : organisation de jeux et d'une veillée.
- Pour la réussite de ce projet, plusieurs réunions sont prévues entre respons, notamment la planification des temps forts, le repérage des activités possibles autour du camp.
- La directrice a prévu, comme pour le camp 2025, de contacter les offices de tourisme qui sont très disponibles et force de proposition d'activités

Le matériel est un aspect important, qui nécessite une longue anticipation. Nous disposons de tentes et de malles (une par sizaine/équipage) comprenant l'équipement nécessaire à la vie quotidienne des jeunes : ce sont eux qui montent leurs tentes, préparent leur repas (les loux préparent celui du déjeuner uniquement), lavent leur linge, etc. Nous disposons aussi de matériel commun (scies, pioches, bâches, etc.) afin que les enfants construisent leur mobilier (bancs, tables, égouttoir, etc.).

Un inventaire est prévu en juin

II-4 a) Déclinaison du projet pédagogique

Un objectif pédagogique définit de façon très concrète un savoir, savoir-faire ou savoir-être à maîtriser/comprendre à la fin d'un séjour et le niveau d'exigence attendu.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 1: AUTONOMIE		
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
L'enfant participe à la vie quotidienne.	Participation aux services de la vie quotidienne, participation aux activités	Mise en place d'un planning. Réajustement si besoin
L'enfant est acteur-ice du camp	Règle de vie écrites ensemble premier soir du camp Chaque groupe construit son lieu de vie Les activités prévues sont ajustées collégalement. Des activités peuvent être proposées par les enfants	Ecrit visible pour les règles. Et ce durant tout le camp Préparation et validation du planning en amont Temps d'échange quotidien entre enfants et respons
L'enfant développe sa confiance en soi	Préparation des repas, organisation de jeux. Participation à un chantier sur le lieu de camp	Visuel (bien-être, joie et participation des enfants)

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 2 : CO-EDUCATION

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Respons conscients de leur rôle</i>	<i>Attribution de rôle dans l'organisation en amont du camp</i>	Adulte accompagnant
Des Eclés prêts à transmettre à leur tour aux plus jeunes	Organisation d'une journée entière avec l'aide des respons	Organisation de deux week-ends en avril et juin pour constitution des équipages et préparation du planning Restitution de l'expérience avec la directrice
Grand loux confiants pour passer éclés	Lieu de vie organisé en autonomie. Participation à des activités éclés	Contrôle/ajustement par le respons Meilleure connaissance des unités, retour d'expérience
Loux responsabilisés	Inversement des rôles le temps d'un grand jeu qu'ils organisent avec l'aide de leur respons	Temps d'échange en fin d'activité : comment se sont-ils sentis dans ce rôle, les + les – Retour des plus grands

II-4b) Grille d'activités (les grandes lignes envisagées)

	samedi	dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
	25/7	26/7	27/7	28/7	29/7	30/7	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8
loux	Trajet installation des tentes ou BE	Mise en place du lieu de vie	Mise en place du lieu de vie et ouverture	découverte village. Forge ?	Activité sur le camp	Sortie / activité	Activité sur le camp	Activité sur le camp	Concours cuisine	Départ Bivouac	Retour Bivouac	Sortie / activité	journée JO	rangement du camp	départ
Eclés					préparation explo	Départ Explo	Explo	Retour explo		journée solidaire	Activité sur le camp				

II-5- CHOIX ET MISE EN PLACE DU SOCLE COMMUN – VACANCES APPRENANTES

Rentrer dans le processus de création et d'organisation d'un séjour Vacances Apprenantes impose une connaissance du socle commun de l'Éducation Nationale ainsi qu'une appropriation pédagogique afin de pouvoir le mettre en place sur certaines activités.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Oui	Conseils Temps de rédaction du courrier pour les familles. Temps d'échanges verbalisés autour des différentes activités (préparation, retour, ajustement) Au quotidien et tout au long de la journée, utilisation du langage dans toutes les activités (vie quotidienne, jeux, règlement de conflits, amélioration de la vie du camp, propositions, etc.) Mini films pour restit parents
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Oui	Préparation du budget de l'explo (éclés) Intendance et courses avec budget pour concours cuisine. Installation du lieu de vie en tenant compte de contraintes naturelles et logistiques
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Oui	Chants, sport, restitution activités sous forme de petits sketchs

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Organisation du travail personnel	Oui	Implication dans la vie quotidienne Construction de grilles collectives de services Préparation de l'exploration
Coopération et réalisation de projets	Oui	Jeux de coopération Préparation de l'exploration (éclés) et bivouac (loux)
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	Oui	Préparation de l'exploration : seul temps avec utilisation (encadrée) de téléphones et/ou ordinateurs. Apprendre à utiliser et lire une carte, un plan Trouver des activités à la portée du groupe et les organiser (lors de l'exploration et du bivouac)

Outils numériques pour échanger et communiquer	Oui	Restitution journalière (encadrée) aux parents via whatsapp de la directrice / écrits et mini-sketchs
--	-----	---

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	Oui	Temps de conseil, temps spi
La règle et le droit	Oui	Elaboration des règles de vie par les enfants. Apprentissage par mise en place de règles «absurdes» Règlement des conflits par la discussion et la négociation, mise en avant des ressentis de chacun
Réflexion et discernement	Oui	Temps de conseil, temps spi
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Oui	Explo, organisation par les enfants d'une journée ou d'une activité selon leur âge

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Conception, création, réalisation	Oui	Froissartage Aménagement du coin de vie Drapeau olympiades Confitures maison, réalisation de recette de cuisine simple
Responsabilités individuelles et collectives	Oui	Vie quotidienne : préparation repas, rangement camp, respect des règles. Gestion du linge pour 2 semaines

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
L'espace et le temps	Oui	Activités adaptées au cycle solaire (pour éviter les heures chaudes) Études de cartes géographiques de la région
Organisations et représentations du monde	Oui	Sorties pédagogiques : visite château, orientation dans Belfort, randonnées autour du camp.
Invention, élaboration, production	Oui	Organisation journée/jeux par les enfants. Création du lieu de vie

6 - CHOIX ET MISE EN PLACE DES ODD

Les EEDF sont engagés, en cohérence avec leur projet éducatif, dans une démarche d'éducation et de sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable. Cela se traduit par une démarche de projet « Alter-Egaux » qui propose de décliner des actions de découvertes et sensibilisation à travers un parcours autour de 10 thématiques. Ces dix thématiques regroupent l'ensemble des 17 ODD pour en faciliter l'appropriation. Cette démarche est nourrie par des Kits pédagogiques, une histoire support, des personnages à faire vivre.

Cette démarche accompagne les projets pédagogiques. Elle contribue à ajouter une plus-value pédagogique importante de contenu pour les jeunes participants, dans le cadre des camps et séjours, des Vacances Apprenantes,

Nos objectifs de sensibilisation et d'éducation aux objectifs de développement durable		
Thématiques liées aux ODD	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Éducation de qualité	Oui	éducation par l'action, ludique, au rythme des enfants, co-construction des savoirs
Égalité des genres	Oui	Constitution mixte des équipes et rappel/constat de l'égalité dans la différence
Environnement et éco-citoyenneté	Oui	Tri sélectif + compostage Respect de l'eau (douche, vaisselle, lessive du linge)
Faim et alimentation saine	Oui	Travail des intendants sur une alimentation saine et équilibrée Découverte de saveur par l'organisation de repas à thème. Concours cuisine avec contraintes
Interculturel et rencontre de l'autre	Oui	Visite d'une ancienne forge avec musée. Sortie découverte de la ville de Belfort.
Construction de la paix	Oui	Règlement des conflits par la discussion, l'acceptation des autres et de leurs émotions
Pauvreté et exclusion	Oui	Sensibilisation au gaspillage (alimentaire ou matériel par exemple), choix de produits adaptés aux besoins, prise en compte de tous dans le groupe afin de n'exclure personne et permettre d'accepter es différences
Santé et bien être	Oui	Respect des rythmes, notamment des temps de sommeil Vigilance au bien-être de chacun sur le camp. Élaboration de menus sains et équilibrés qui permettent aussi parfois des gourmandises (réalisation de gâteaux maison par les enfants par exemple)
Travail décent	Oui	Découverte de métiers peu valorisés mais indispensables à notre société par le biais de petits travaux sur le site : peinture, jardinage...
Ville et communauté durable	Oui	Pratiques relevant du développement durable sur le camp Temps démocratiques visant à rendre chacun·e acteur·rice du camp et conscient·e de son « rôle de citoyen·ne » sur le long terme

Partie III- LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Organisation de la vie quotidienne et de l'hygiène de vie

III-1 - LES REGLES DE VIE DE L'UNITE

Les règles de vie non- négociables

Non-négociables pour les responsables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
S'amuser : choix d'activité ou l'animateur prend du plaisir dans l'animation S'exprimer : quand je vais bien, pas bien, que j'ai des questions, un conflit Pas de stupéfiant, d'alcool ni de tabac sur le camp	Médiation en communication non violente : on cherche à savoir le vrai problème pour trouver une vraie solution durable.	Tout le groupe est garant du respect des règles de vie et de la gestion des problèmes

- Comment faites-vous vivre les règles de vie au sein de l'équipe :

Non-négociables pour les enfants	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
Respect du sommeil Respect de soi et d'autrui Respect des limites du terrain S'amuser	Temps pris avec le ou les enfants en cause. Ré-explication ou modification des règles de vie. Sanction en dernier recours.	Tout le groupe est garant du respect des règles de vie et de la gestion des problèmes

III-2 - ATTITUDES EDUCATIVES

Les attitudes Éducatives s'adressent parfois au groupe, parfois à l'individu en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi. Elles font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Les attitudes Éducatives définissent également un cadre de fonctionnement éclairé et adapté au public ciblé.

Parmi les situations repérées (et sans généralisation) en voici quelques-unes à adapter selon les publics et les âges

QUOI	Démarche générale	Au sein de l'équipe, entre adultes	Avec les enfants
Prévention et gestion des conflits	L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une prise en charge et une réponse adaptée. L'équipe a le souci de faire émerger une réponse collective et cohérente face à une situation. Pour cela ces situations sont partagées en amont lors de la préparation et régulées au quotidien lors des conseils	Conseil quotidien, pour rester informé des potentiels problèmes, et les prévenir ou les régler le plus tôt possible. Identification d'une personne tierce.	Conseils réguliers, avec débats et recherche de solutions collectives.
Participation à une activité En cas de refus de participer à une activité par un jeune	L'équipe doit avoir le souci d'impliquer les enfants et jeunes dans l'ensemble des activités collectives, tout en préservant des espaces individuels (rythme de journée). En cas de refus de participation à une activité, l'équipe a le souci de trouver des solutions adaptées dans une volonté de compréhension de la situation et d'adaptation de la réponse éducative.	On ne force pas un respons à pratiquer une activité qu'il refuse si il(elle) a de bonnes raisons, tout en rappelant la notion d'engagement.	Avec l'enfant en retrait : chercher à comprendre la raison du refus (souvent liée à un problème différent de l'activité elle-même) : médicale, émotionnelle, autre ? Trouver une solution adaptée par le dialogue.
Respect vis-à-vis d'un adulte / responsable	Le démarche de respect mutuel est nécessaire à la bonne construction de la relation adulte-jeune qui constitue un des 8 éléments de la méthode éducative EEDF. Entre jeunes, entre adultes, les débordements doivent être questionnés et reposés systématiquement, pour prévenir d'autres difficultés	Permettre une parole libre : équipe de groupe et respons doivent se sentir en confiance, pour exprimer ses doutes, soucis, fatigues, etc. Ecouter et proposer collectivement des solutions adaptées.	Idem + prendre l'enfant à part pour lui rappeler que le cadre (respect des autres) est ce qui rend possible le camp. Sortir du cadre, c'est sortir du camp. Ce n'est pas, en général, ce que souhaitent les enfants
Violence verbale	L'utilisation d'un vocabulaire, de choix de mots ou de formulation qui ne portent pas atteinte aux personnes. Une attention est portée sur les jeux verbaux, les appellations, les surnoms...	Rester exemplaire envers tou-te-s.	Temps de parole, dans les Conseils, sur les mots ou les surnoms qui blessent.

<p>Violence physique</p>	<p>Les contacts entre personnes avec intention de faire souffrir, qu'ils soient sous le coup de l'émotion ou non sont à stopper et nécessitent la mise en place d'une gestion de conflits.</p> <p>Il faut être vigilant avec des contacts parfois brutaux qui peuvent survenir à l'occasion de jeux ou d'activités mais sans intention de blesser.</p>	<p>Rappel de l'exemplarité demandée aux adultes et respons.</p>	<p>Rester vigilant sur les signaux faibles qui peuvent être la manifestation de problèmes plus profonds (violences subies de la part de l'auteur ?).</p> <p>Prévenir (Conseils) et guérir : faire s'exprimer les enfants impliqués sur leur ressenti. Faire en sorte que les enfants entendent la douleur de l'autre. (Travail sur les émotions, l'empathie)</p>
<p>Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues, ...)</p>	<p>Une attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences est définie. L'équipe se doit de poser des règles claires et explicitées pour permettre leur compréhension. Ces règles sont adaptées en fonction de l'âge, du groupe, du lieu.</p>	<p>Pas d'alcool ni de tabac sur le camp.</p>	<p>Pas d'alcool ni de tabac sur le camp.</p>
<p>La fugue</p>	<p>Le « mal-être » de certain/certaine peuvent les amener à vouloir quitter le séjour par leurs propres moyens sans informer les autres. L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une écoute, une prise en charge et une réponse adaptée pour éviter ce genre de situation.</p>	<p>Garder en permanence un œil sur les limites du camp. Certains enfants peuvent, pour des besoins précis, franchir les limites du camp, mais toujours après autorisation d'un responsable.</p>	<p>Discussion : alerter n'est pas dénoncer. Il y a des secrets que l'on ne doit pas garder pour soi, afin de protéger (valables pour fugue, violences familiales, détresse psychologique).</p>

III-3 - Vivre ensemble : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.
Les conseils de jeunes :	Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe. Les responsables veillent à réunir les Conseils en cas de souci, mais aussi pour souligner une journée ou une activité particulièrement réussie et déterminer les facteurs de réussite.
Mise en place de fonctions dans le collectif	Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.
Rythme de vie et de camps/séjour	La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou coconstruit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche tient compte des expériences des jeunes dans la vie collective en groupe, de leurs parcours, de leur âge. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables / animateurs qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour. Possibilité de décalage horaire, afin de profiter de veillées nocturnes et de moments de fraîcheur pour les activités physiques.
Bilan :	Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe. Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.
Vivre la laïcité	De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble. Organisation de « temps spi », pour évoquer les questions philosophiques et spirituelles, dans le respect de la laïcité.

III-4 - GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âges.

- ❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)
Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.
- ❖ Construction d'une organisation des services.
- ❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.
Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, le programme du séjour, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>
Vie collective par groupe de pairs	Nous prôtons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement. Nous essayons de constituer des groupes d'âge hétérogène (au sein d'un branche, soit 8-11 ans et 11-15 ans), afin que les plus petits apprennent des plus grands.
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>
Mise de table	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités
Vaisselle	
Toilette du matin	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'hygiène corporelle Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte. Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le sac à linge sale. Lessive faite ensemble régulièrement Douche soir obligatoire à partir 18h, le matin si besoin
Toilette du soir	

Préparation du - des repas	En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables. Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.
Organisation du couchage	❖ Le coucher : Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux. Les enfants auront clairement identifié la tente des respons de nuit Chant calme le soir en fin de veillée
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité. Un temps quotidien le matin après le petit déjeuner est réservé au rangement du camp. Un enfant par sizaïne en est le garant (responsable matériel)
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	❖ Gestion du linge : Les parents auront pris soin de marquer les vêtements de leur enfant. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants. Lessive à la main 1 j /2. Possibilité de faire une machine à laver si besoin. Un contrôle autour des changes quotidiens sera effectué durant le temps douche. Pour les plus jeunes, et pour faciliter le contrôle du change, il sera prévu une couleur de tee-shirt par jour.
Les temps de repas	Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants seront accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important. Sur leurs lieux de vie, un ou plusieurs respons seront toujours présents.
L'argent de poche :	Celui-ci devra être récupéré par un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donnée indique le montant de l'argent ainsi que le nom de l'enfant. Ces enveloppes seront conservées par la directrice du groupe et remis aux enfants pour les sorties pouvant comporter d'éventuels achats. L'enveloppe sera rendue aux enfants en fin de camp. L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...) Peu d'occasions d'achat vont se présenter : les sommes doivent rester raisonnables. Nous conseillons 30 € maxi

III-5 - LA JOURNEE TYPE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.
Choix d'organisation de la journée type	L'organisation de la journée type peut être construite selon l'âge et l'autonomie des jeunes avec eux. Elle peut varier dans le séjour. Les responsables veillent à poser des limites tenant compte de l'âge et de la composition du groupe. Un « décalage horaire » sera peut-être effectué en début de camp, afin de profiter de veillées nocturnes et de la fraîcheur du soir.

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7H	Temps calme pour ceux levés / prépa dej pour l'équipe du jour	Garant du calme / prépa dej avec les enfants
8 H	Petit dej / Vaisselle	Présence
9H	PAM	PAM
9 H30	Brossage dent/ rangement lieu de vie	Présence
10 H	Activité du matin (plutôt sportive si grosse chaleur l'après-midi)	Animation
11 H30	Prépa repas	Accompagnement
12H30	Repas en sizaine / vaisselle/ dents	Repas avec les enfants
13 H30	Temps calme	Réunion équipe (enfants sous surveillance des adultes présents)
14 H	Temps libre	Surveillance
14 H 30	Activité/ grand jeu	Animation
16 H	Gouter	Gouter
16 H 30	Jeux en petit groupe	Animation
17 H 30	Douches	Respons en pose : douche surveillée par les adultes
18 H 30	Prépa repas	Accompagnement
19 H	Repas/ vaisselle/ dents	Accompagnement / Mise en place veillée
20 H 30	Veillée	Animation
21 H 30	Couché	Présence
21 H 45	Extinction pour les loux	Surveillance
22h	Extinction pour les Eclés	Surveillance
Nuit	Sommeil	Tente respons « veilleur de nuit » identifiée pour les enfants en cas de besoin

- ❖ Implication des enfants et jeunes dans la vie quotidienne
- ❖ Ils sont accompagnés et responsabilisés dans leur vie quotidienne. Pour cela le nombre et la posture de l'encadrement sont adaptés aux tranches d'âges et aux capacités individuelles des enfants.
- Prise en compte des consignes sanitaires : (Nous devons nous adapter en fonction du protocole)

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.
Les temps libres :	Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent faire. Ils peuvent dessiner, lire, faire des jeux de société, ou jeu de plein air, être au calme, écrire son courrier Un responsable veille au bon déroulement pour que chaque enfant s'approprie ce moment.
Les temps calmes :	Ce sont des moments, souvent après le repas. C'est un besoin physiologique à prendre en compte. Selon le temps, il se fera dehors ou dans les tentes avec écoute de musique, de lecture d'histoires, d'écoute des bruits naturels, ... Ces temps sont accompagnés par les responsables.
Les temps de repos :	C'est un moment où nous accompagnons l'enfant vers la détente et l'endormissement. Les responsables veillent à ce que les conditions de couchage soient respectées pour favoriser l'endormissement. Pour cela, parfois, des espaces différenciés sont aménagés pour permettre à ceux qui veulent se coucher plus tard de respecter les zones de couchage.
Les temps d'activité :	Les enfants participent aux temps d'activités qui sont organisés comme des espaces de vivre ensemble et de partager un vécu, d'apprendre ensemble, de se confronter aux autres. Parfois coconstruits avec eux en fonction de l'âge et ou de la durée. Leur participation relève d'une dimension individuelle dans le fait de participer volontairement et par intérêt à une activité. Elle est aussi le fait de participer à une activité décidée collectivement. Dans certains cas, une alternative au cas par cas, peut être décidée par les responsables pour tenir compte de situation de blocage d'un enfant ou jeune face à une activité.

III-6 - GESTION DE LA SECURITE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience
Le feu	En fonction des possibilités liée au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement. Un tuyau sous pression est à proximité immédiate.
Les couteaux	Vos enfants ont passé leur permis couteau ou le passeront en début de camp, ils peuvent donc les utiliser. Cependant, ils seront rangés dans un endroit fermé. Ils seront donnés aux enfants lors des activités nécessitant son utilisation. Une redite des consignes de sécurité est prévue à chaque début d'utilisation.
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Une tente des respons « veilleurs de nuit » est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque ou simplement un besoin de l'enfant.
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	Sauf obligation, les réunions du soir n'auront pas lieu car jugées trop lourdes en fin de journée et non constructives selon l'état de fatigue. Les réunions auront lieu pendant le temps libre après déjeuner. Elles seront limitées à 30 minutes. Les enfants seront regroupés sur un espace unique et surveillé par les deux adultes ne participants pas à la réunion (Karine et Xavier)
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles mais également par tranche d'âge. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.
Utilisation des véhicules	Une autorisation de transport a été signée par les parents. L'usage : pour les courses, médecin et trajet vers les lieux d'activité
Infirmierie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont gérés par la responsable sanitaire seule personne responsable de cette tâche avec les membres de l'équipe détenteur du PSC1 (voir récap tableau page 4). Une caisse cadenassée est prévue pour mettre hors de portée des enfants les traitements.
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animation veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction du moyen (courrier aux parents, ou mini-films sur le groupe WhatsApp) Les enfants n'auront pas de téléphone sur eux, il est demandé aux parents de les garder. Chaque soir au moment des douches, un groupe d'enfants « postera » un message sur le groupe constitué spécialement pour le camp (via le réseau WhatsApp). Un système de « courrier interne » sera également mis en place sur la base du jeu « gorille/cacahuète. Hors motif impérieux, on demandera aux parents de ne pas envoyer de colis de bonbons. L'équilibre alimentaire est bien étudié, et les petits plaisirs restent assez nombreux pour se passer de « ravitaillement ».

III-7 – ACTIONS POUR LUTTER CONTRE LA PROPAGATION DEU COVID-19

Depuis le 14 mars 2022, le protocole sanitaire est passé au niveau 1 / niveau vert pour l'ensemble des ACM du territoire national. Ce passage au niveau 1 implique notamment : - la fin de l'obligation de la limitation du brassage entre groupes de mineurs ; - la fin des restrictions pour la pratique des activités physiques et sportives ; - les mesures relatives au lavage des mains, à l'aération et à la désinfection des surfaces sont quant à elles maintenues.

Les mesures listées ci-dessous seront mises à jour en cas d'évolution des protocoles concernant les ACM avec hébergement.

Pour l'hygiène

- ∄ Tout espace collectif (toilettes, douches, cuisine, tables, vaisseliers, ...) sera désinfecté **deux fois par jour**.
- ∄ Il sera également prévu en quantité suffisante savon, gel hydroalcoolique et **sopalin** pour le camp. Nous n'utiliserons pas de torchons pour essuyer les mains après lavage. Les mains seront lavées régulièrement dans la journée (sanitaire existant sur le camp).
- ∄ Des pastilles virucides, soit de la javel (1L de javel pour 4 litres d'eau), seront achetées pour le nettoyage.
- ∄ Le groupe dispose de masque pour les personnes symptomatiques.
- ∄ On favorise le savon et l'eau tant que possible, il est obligatoire de se laver les mains avant/pendant la préparation des repas.

Pour l'hébergement

- Pour les tentes utilisées, elles seront aérées chaque matin au minimum 30 minutes. Les sacs de couchage seront ouverts et étendus également chaque matin.

Pour les repas

- La désinfection des tables est effectuée après chaque repas.
- Le lavage des mains doit être effectué avant et après le repas.

Précisions :

Si quelqu'un, adulte ou enfant, présente des symptômes, il sera isolé et amené chez le médecin. Si cette personne est contagieuse, elle sera isolée dans l'infirmerie le temps nécessaire. Pour les enfants, qui ne pourraient pas poursuivre le camp, c'est aux parents de venir les chercher sur le lieu du camp. Pour les adultes, si l'encadrement n'est plus possible (dans le cas où la directrice tombe malade, ou qu'il n'y ait plus assez de respons), le camp sera annulé.

III-8 - GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITE

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT ?		
AVANT	PENDANT	APRES
Une réunion d'informations en mars. Les informations essentielles sont sur le site du groupe Création d'un groupe whatsapp dédié.	Mise en place d'une communication quotidienne (sauf exception) avec les parents via le réseau WhatsApp	Restitution d'un film.

8a) Relation avec les familles

Aux EEDF, les parents sont informés des projets des jeunes. Ils sont associés à leur construction par les retours réguliers qu'ils peuvent faire. Les équipes de responsables font des choix pédagogiques, durant l'année, et pour les camps d'été. Ils sont maîtres d'œuvre des activités qu'ils organisent et du cadre qu'ils posent. Cependant, les retours des parents sont primordiaux et pris en compte (gestion de la fatigue, place dans le groupe d'un enfant, interrogations diverses, etc...).

Afin de laisser le jeune prendre la place qui est la sienne dans le collectif, nous limitons autant que possible les communications directes entre les parents et leurs enfants. Nous mettons en place des systèmes de message audio ou vidéo, créé par les jeunes pour donner les nouvelles du séjour.

Nous favorisons également la communication écrite (lettre), en proposant des temps de rédaction pendant lesquels les animateurs accompagnent les jeunes dans la formalisation de leurs idées.

8b –Transport

Le transport des enfants jusqu'au lieu de camp sera effectué en autocar

Société de transport : AUTOCARS N & F TOURISME 43 Rue Louis Mendez 13790 Rousset

Durant le camp une voiture 9 places sera louée sur toute la durée du camp. Deux autres voitures 9 places seront louées 10 jours pour les courses et le transport des enfants aux activités et rendez-vous médecin.